

<b>Imię i nazwisko doktora:</b> Magdalena Kolber	
<b>Tytuł rozprawy doktorskiej:</b> Strategie uczenia się języka obcego a wyuczona bezradność (na przykładzie uczniów liceów ogólnokształcących)	
<b>Promotor:</b> Dr hab. Ewa Filipiak, prof. UKW	
<b>Recenzenci:</b> Prof. dr hab. Teresa Hejnicka-Bezwińska Prof. dr hab. Dorota Gołębnik	
<b>Data publicznej obrony:</b> 31.01.2012	<b>Data nadania stopnia:</b> 21.02.2012
<p><b>Charakterystyka rozprawy doktorskiej:</b>  Badanie na potrzeby pracy doktorskiej przeprowadzono w celu odpowiedzi na następujące pytania: Jaki jest poziomu strategii uczenia się języka stosowanych przez uczniów liceów ogólnokształcących uczących się języka angielskiego oraz jaki jest poziom deficytów wyuczonej bezradności u młodzieży licealnej na lekcji języka angielskiego? Czy istnieje zależności pomiędzy wyuczoną bezradnością a stosowaniem strategii uczenia się języka przez uczniów liceów ogólnokształcących uczących się języka angielskiego oraz pomiędzy czynnikami indywidualnymi i środowiskowymi a stosowaniem strategii uczenia się? Próbe badawczą stanowiło 371 uczniów klas I, II, III szkół licealnych, a do zebrania materiału wykorzystano kwestionariusz ankiety. Przeprowadzone badanie wykazało, iż średnia stosowania strategii uczenia się sytuuje się na środkowym poziomie. Ustalono też, że uczniowie najrzadziej podejmowali działania o charakterze afektywnym. Z kolei w powstawaniu wyuczonej bezradności u uczniów liceum ogólnokształcącego największy udział ma deficyt motywacyjny.</p>	
<p><b>Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki:</b>  Zaprezentowane wyniki mogą stanowić cenne źródło informacji dla kolejnych, pogłębionych badań podejmowanych w przyszłości. Wnioski niniejszej pracy mają charakter uniwersalny i mogą być wykorzystane w dyskusji na temat „uczenia uczenia się” w ogóle, nie tylko języka angielskiego.</p>	

Tabela została przygotowana przez autora rozprawy