

Imię i nazwisko doktora: Roman Leppert	
Tytuł rozprawy doktorskiej: Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki (na przykładzie studentów I roku studiów pedagogicznych WSP w Bydgoszczy)	
Promotor: Prof. dr hab. Edmund Trempała	
Recenzenci: Prof. dr hab. Joanna Rutkowiak, Prof. nadzw. dr hab. Andrzej de Tchorzewski	
Data publicznej obrony: 20.12.1994 r.	Data nadania stopnia: 20.12.1994 r.
<p>Charakterystyka rozprawy doktorskiej:</p> <p>Przedmiotem rozprawy są potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki. Termin ten został zdefiniowany jako zbiór wewnętrznie ze sobą powiązanych przekonań dotyczących celów wychowania, uzasadnienia jego potrzeby, programów oraz osób wychowawcy i wychowanka.</p> <p>W pierwszej części, zatytułowanej „Potoczna teoria wychowania – perspektywa teoretyczna i operacjonalizacja pojęcia” analizie poddano znaczenia trzech pojęć: potoczność, teoria, wychowanie. Na podstawie przyjętych założeń sformułowano definicję konstruktów stanowiącego przedmiot opisu i badań.</p> <p>Część druga: „Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań” zawiera koncepcję własnych badań empirycznych. Znalazły się w niej: cel badań wraz z uzasadnieniem, problematyka badawcza, opis zmiennych poddanych badaniu i empiryczny sposób ich pomiaru, charakterystyka osób badanych.</p> <p>Zasadniczą część pracy wypełniają „Rezultaty przeprowadzonych badań empirycznych”. Struktura tej części koresponduje z wyłonionymi grupami problemów i problemami szczegółowymi. Punkt wyjścia stanowi opis potocznych teorii wychowania występujących w świadomości osób rozpoczynających studia pedagogiczne. W dalszej części analizowane są zależności pomiędzy potocznymi teoriami wychowania a: warunkami socjalizacji badanych, ich poziomem rozwoju sądów moralnych, deklarowanymi sposobami rozwiązywania problemów wychowawczych. Rejestr zmian w strukturze i treści potocznych teorii wychowania wyznawanych przez studentów w końcu pierwszego roku studiów oraz analiza czynnikowa rezultatów testu twierdzeń kończą część trzecią.</p> <p>Propozycja uczynienia przedmiotem badań poczuć wychowawczych, wyrażających ewaluacyjny aspekt sądów o wychowaniu i typologia modeli kształcenia pedagogów, mająca za kryterium stosunek do potocznej wiedzy o wychowaniu wypełniają ostatnią, czwartą część rozprawy.</p>	
<p>Określenie wkładu wniesionego rozprawą dokorską do pedagogiki: Wprowadzenie do języka pedagogiki (jako dyscypliny naukowej) kategorii pojęciowej „potoczna teoria wychowania”.</p>	

Tabela została przygotowana przez autora rozprawy