

<b>Imię i nazwisko doktora:</b> Katarzyna Materska	
<b>Tytuł rozprawy doktorskiej:</b> Edukacyjna funkcja biblioteki publicznej wobec młodzieży	
<b>Promotor:</b> Prof. dr hab. Edmund Trempała	
<b>Recenzenci:</b> Prof. dr hab. Włodzimierz Goriszowski, Prof. dr hab. Roman Ossowski	
<b>Data publicznej obrony:</b> 10.07.1991 r.	<b>Data nadania stopnia:</b> 10.07.1991 r.
<p><b>Charakterystyka rozprawy doktorskiej:</b>  Do istoty rzeczy podjętej w rozprawie należało wyjaśnienie kwestii, na ile biblioteka publiczna spełnia funkcje ogniwa wspomagającego i utrwalającego realizację programu szkolnego, a na ile ona sama inspiruje i rozwija chęci i potrzeby młodzieży do szeroko pojętego kształcenia, doskonalenia własnej osobowości, samorealizacji i samorozwoju. W badaniach posłużono się ankietą środowiskową, rozprawdzoną dwukrotnie wśród młodzieży uczącej się w szkołach i bezpośrednio wśród czytelników w bibliotekach – w roku 1988 i 1989.</p> <p>Zainteresowania autorki jako pedagoga in concreto, nie ograniczyły się tylko do analizy bieżącej praktyki edukacyjnej. W nie mniejszym stopniu skierowała ona swoje rozważania na tendencje rozwojowe funkcji bibliotecznych w przyszłości. Stąd też w pracy znalazła się prognoza rozpatrywanego problemu, w której starano się uwzględnić m.in. przemiany świadomości młodego pokolenia, zadania dla oświaty w nowoczesnym społeczeństwie, perspektywy bibliotekarstwa polskiego, jak i oczekiwania samej młodzieży.</p>	
<p><b>Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki:</b>  Rola biblioteki w procesie edukacji równoległej i ustawicznej.</p>	

Tabela została przygotowana przez autora rozprawy