

<b>Imię i nazwisko doktora:</b> Maria Plenkiewicz	
<b>Tytuł rozprawy doktorskiej:</b> Osiągnięcia w czytaniu uczniów klas początkowych szkoły podstawowej	
<b>Promotor:</b> doc. dr hab. Bolesław Niemierko	
<b>Recenzenci:</b> doc. dr hab. Władysław Puślecki; doc. dr Edmund Stucki	
<b>Data publicznej obrony:</b> 09.11.1988 r.	<b>Data nadania stopnia:</b> 08.02.1989 r.
<p><b>Charakterystyka rozprawy doktorskiej*:</b></p> <p>Diagnoza osiągnięć w czytaniu uczniów klas I-III stanowi wciąż aktualną potrzebę dydaktyczną i społeczną. Określenie poziomu tychże osiągnięć umożliwia właściwe prognozowanie metodyki nauczania czytania i projektowanie systemu kształcenia stymulującego aktywność i możliwości uczniów pierwszego etapu edukacji.</p> <p>Celem pracy było określenie stanu osiągnięć w czytaniu uczniów klas I-III w zależności od środowiska oraz ustalenie związków między poziomem tych osiągnięć a słownictwem uczniów i umiejętnościami dydaktycznymi nauczycieli.</p> <p>Podstawowe metody badawcze zastosowane w badaniach to pomiar dydaktyczny, sondaż diagnostyczny, metody statystyczne. Charakter uzupełniający miały dane uzyskane przez wywiad, obserwację, badanie dokumentacji szkolnej. Badania przeprowadzono wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej w ośmiu szkołach województwa bydgoskiego (ówczesnego), liczba uczniów wynosiła 485.</p> <p>Wyniki badań ukazały niezadowalające, niższe niż przewidziane programem nauczania, osiągnięcia uczniów w czytaniu. Znaczne różnice w osiągnięciach w czytaniu wystąpiły między uczniami w badanych środowiskach miasto-wieś. Badania wykazały, że poziom czytania zależy między innymi od słownictwa, doświadczenia czytelniczego, wiedzy pozatekstowej, umiejętności uogólniania, wartościowania treści.</p>	
<p><b>Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki*:</b></p> <p>Zastosowanie pomiaru dydaktycznego w badaniach w kl. I-III. Wykazanie, iż rozumienie czytanego tekstu to nadrzędny cel kształcenia umiejętności czytania.</p>	

\*Opracowane przez Autora rozprawy