

Imię i nazwisko doktora: Fryderyk Drejer	
Tytuł rozprawy doktorskiej: Kształcenie nauczycieli klas początkowych do realizacji treści ogólnotechnicznych (na przykładzie Kolegium nauczycielskiego)	
Promotor: prof. dr hab. inż. Kazimierz Uździcki	
Recenzenci: prof. dr hab. Ryszard Parzęcki; prof. dr hab. Maria Jakowicka	
Data publicznej obrony: 29.01.1998 r.	Data nadania stopnia: 29.01.1998 r.
Charakterystyka rozprawy doktorskiej*: Rozprawa doktorska dotyczyła problematyki optymalizowania procesu kształcenia nauczycieli klas I-III, na poziomie Kolegium Nauczycielskiego, z wyeksponowaniem kształcenia ogólnotechnicznego. Celem badań teoretycznych i empirycznych, opisanych w rozprawie, była: a) analiza stanu edukacji wczesnoszkolnej z wyeksponowaniem kształcenia ogólnotechnicznego; b) analiza problematyki przygotowania nauczycieli klas początkowych do realizacji treści ogólnotechnicznych; c) analiza poglądów nauczycieli na temat relacji między teorią a praktyką pedagogiczną, oraz użyteczności i dostępności wiedzy teoretycznej w praktyce; d) próba ukazania koncepcji kształcenia nauczycieli w kolegiach nauczycielskich, z uwzględnieniem poziomu integracyjnego. Postępowanie badawcze objęło 563 nauczycieli klas I-III, ze szkół regionu Dolnego Śląska i dotyczyło ich teoretycznego i praktycznego przygotowania do nauczania techniki w klasach początkowych. Analiza wyników badań pozwoliła na wysunięcie propozycji w zakresie przemian w koncepcjach przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Dotyczą one: a) założeń funkcjonalnego kształcenia nauczycieli, opartego na teorii wielostronnego nauczania, teoriach poznawczych, kształtowaniu tożsamości zawodowej, zasadach kształcenia twórczego; b) swoistości przygotowania nauczycieli do realizacji treści rzeczowo-technicznych, psychologiczno-pedagogicznych, oraz metodycznych; c) celów kształcenia, tj.: wyrobienie umiejętności technicznych, organizowanie i prowadzenie zajęć, poznanie materiałów, narzędzi, i innych środków technicznych; d) treści kształcenia ogólnotechnicznego w planach i programach studiów, z uwzględnieniem kryterium naukowości i użyteczności; e) form organizacyjnych zajęć technicznych, wynikających ze specyfiki kształcenia ogólnotechnicznego w klasach I-III. Problematyka rozprawy doktorskiej, pomimo zmian, jakie nastąpiły w strukturze zakładów kształcenia nauczycieli, jest wciąż aktualna. Mieści się bowiem w kręgu potrzeb badawczych związanych z dążeniem do optymalizowania procesu przygotowania nauczycieli do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.	
Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki*: W oparciu o rozprawę doktorską opracowałem publikację pt. „ <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> ”, która została wydana i rozpowszechniona przez Kolegium Karkonoskie (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa) w Jeleniej Górze. Badania wykazały, że publikacja jest wykorzystywana przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i studentów przygotowujących się do wykonywania tego zawodu.	

*Opracowane przez Autora rozprawy