

<b>Imię i nazwisko doktora:</b> Hanna Awerianow (Kędzierska)	
<b>Tytuł rozprawy doktorskiej:</b> Nauczyciel wobec zmian edukacyjnych-źródła oporu	
<b>Promotor:</b> prof. dr hab. Stanisław Kawula	
<b>Recenzenci:</b> prof. dr hab. Aleksander Nalaskowski; prof. dr hab. Teresa Hejnicka-Bezwińska	
<b>Data publicznej obrony:</b> 26.06.1996 r.	<b>Data nadania stopnia:</b> 26.06.1996 r.
<b>Charakterystyka rozprawy doktorskiej*:</b> <p>Podjęte w rozprawie doktorskiej badania nad postawami nauczycieli wobec zmian edukacyjnych w warunkach transformacji systemowej zmierzały do identyfikacji i opisu źródeł oporu nauczycieli wobec reform edukacyjnych. Obszar eksploracji empirycznej wyznaczały trzy główne pytania: 1. Jaka jest gotowość nauczycieli do zmian edukacyjnych? 2. Jakie są źródła oporu nauczycieli wobec zmian oświatowych? 3. Czy i w jakich obszarach działań reformatorskich dostrzegają nauczyciele miejsce dla własnej aktywności ?</p> <p>Dominującą strategią badawczą była strategia badań ilościowych z wykorzystaniem metody sondażu diagnostycznego (w tym dwóch autorskich narzędzi badawczych - kwestionariusze ankiet „Rola szkoły w moim życiu” i „Zmiana edukacyjna w opiniach nauczycieli”).</p> <p>Dodatkowo do analizy źródeł oporu nauczycieli i zasobów osobistych teorii pedagogicznych zastosowano procedurę jakościową (swobodną wypowiedź nt. „Niezwykła szkoła”).</p> <p>Badaniami objęto grupę 330 nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych. Generalnie wyniki prowadzonych analiz dowiodły, że postawy nauczycieli wobec zmian oświatowych były ambiwalentne (z tendencją do nieprzychylności), a ich gotowość do zmian edukacyjnych była na niskim poziomie. Źródłem oporu nauczycieli wobec zmian były przede wszystkim transmisyjne przekonania edukacyjne (mity pedagogiczne) konstruujące osobiste teorie pedagogiczne nauczycieli. Obserwowany proces modyfikacji, w obrębie tych przekonań, nie wynikał z dążeń emancypacyjnych nauczycieli, ale był wynikiem zachowań dostosowawczych. Nauczyciele deklarując akceptację dla działań reformatorskich jednocześnie nie dostrzegali możliwości aktywnego włączenia się w proces dokonywanych przeobrażeń.</p>	
<b>Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki*:</b> badanie zjawiska oporu nauczycieli wobec zmian oświatowych i ukrytych teorii pedagogicznych nauczycieli	

\*Opracowane przez Autora rozprawy