

<b>Imię i nazwisko doktora:</b> Jolanta Urbańska	
<b>Tytuł rozprawy doktorskiej:</b> Funkcjonowanie szkół niepublicznych - szanse, zagrożenia, kierunki rozwoju	
<b>Promotor:</b> prof. dr hab. Roman Ossowski	
<b>Recenzenci:</b> prof. dr hab. Edmund Trempała; prof. dr hab. Janusz Sztumski	
<b>Data publicznej obrony:</b> 04.07.1995 r.	<b>Data nadania stopnia:</b> 04.07.1995 r.
<b>Charakterystyka rozprawy doktorskiej*:</b> Problematyka podjęta w rozprawie doktorskiej była próbą porównania na bazie badań empirycznych szans i zagrożeń szkół niepublicznych w relacji do publicznych. Wyodrębniono trzy komponenty: podmiotowość, samodzielność i kreatywność uczniów. Te trzy fundamentalne cechy dla dobrego nauczania zostały zweryfikowane a następnie zastosowane w badaniach trzech wybranych szkół. Przeprowadzone wśród uczniów badania polegały na wypełnieniu kwestionariusza wywiadu oraz na obserwacji bezpośredniej. Na bazie uzyskanych wyników badań stwierdzono wysoki poziom poczucia podmiotowości, samodzielności i kreatywności w szkołach niepublicznych w stosunku do szkoły publicznej. We wnioskach podkreśla się zasadność funkcjonowania szkół niepublicznych – wysoki poziom niezależnego myślenia u uczniów szkół niepublicznych.	
<b>Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki*:</b> Wartość pracy dla pedagogiki nie zdevaluowała się- nadal stawia się pytania na temat zasadności działania szkół niepublicznych	

\*Opracowane przez Autora rozprawy